

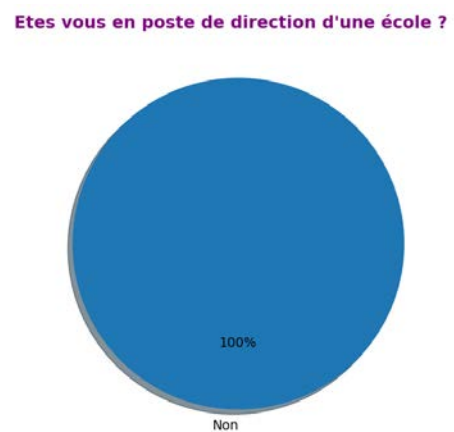
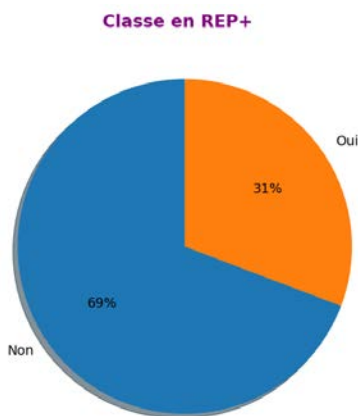
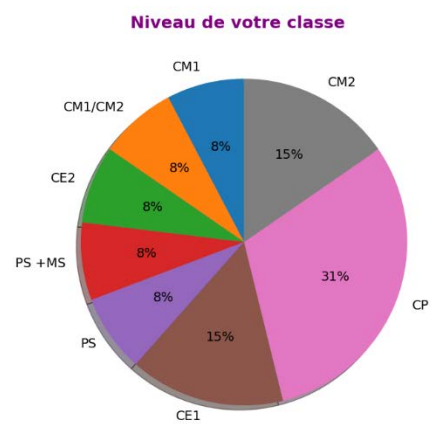
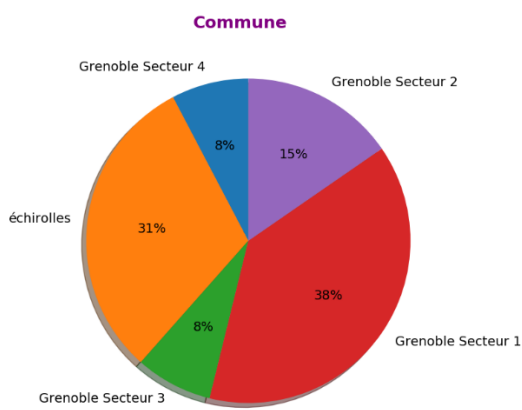


Données

« continuité pédagogique »

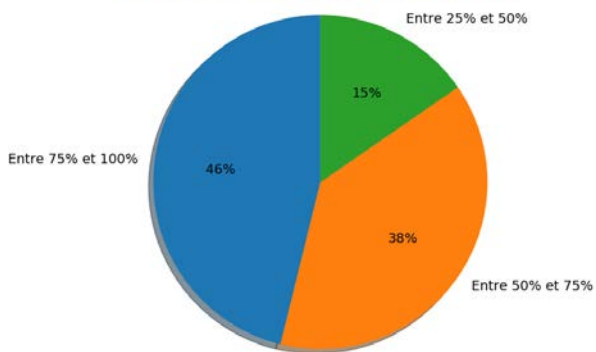
L'objectif de ce sondage était d'avoir des remontées de terrain des enseignant.e.s du primaire sur la période de confinement et aussi sur l'après confinement. Il y avait des questions fermées à choix mais aussi des espaces d'expressions libres. Il a été envoyé à partir du 10 avril aux différents syndicats enseignants et fédérations de parents d'élèves et aussi via des contacts personnels. Le nombre de réponses est de 13, ce qui est évidemment faible et non représentatif au vu du nombre d'enseignant.e.s. Nous remercions fortement les personnes qui ont répondu et nous sommes bien conscient que les enseignant.e.s sont bien occupés en ce moment ce qui explique sans doute, en plus sûrement d'un manque de communication, le peu de réponses. Ceci dit nous pensons qu'il ressort des points intéressants de sondage. Les résultats complets sont présentés ci-après.

1) Informations factuelles sur les sondés et leur classe

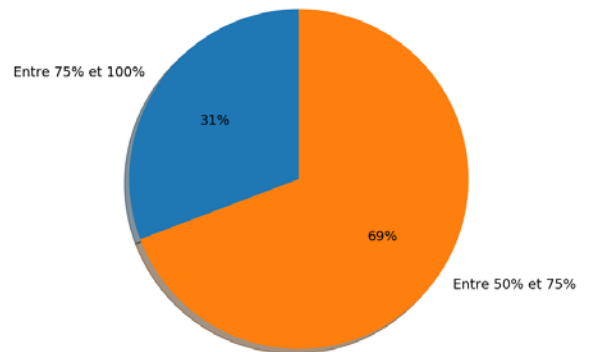


2) Période de confinement

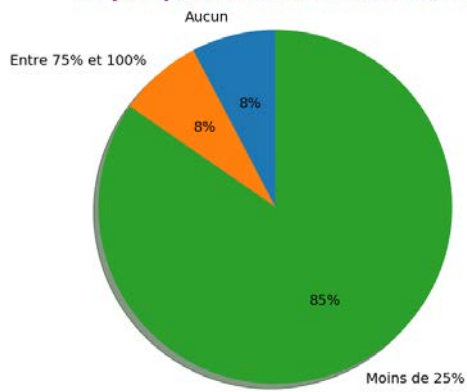
Pouvez vous estimer le % d'enfants avec qui vous êtes en contact régulièrement ?



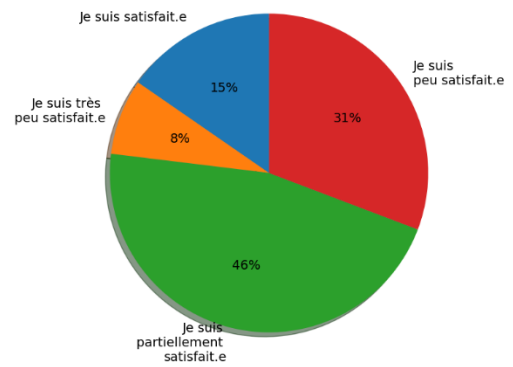
Pouvez vous estimer le % d'enfants qui font globalement le travail que vous donnez



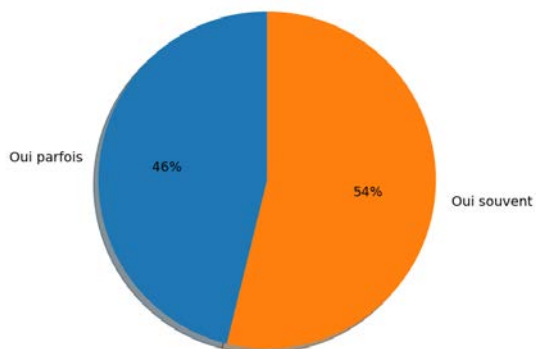
Pouvez vous estimer le % d'enfants n'ayant pas d'accès internet suffisant



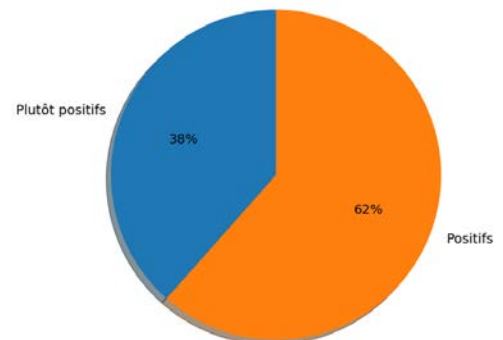
Pouvez-vous estimer votre niveau de satisfaction sur la "continuité scolaire" mise en place ?



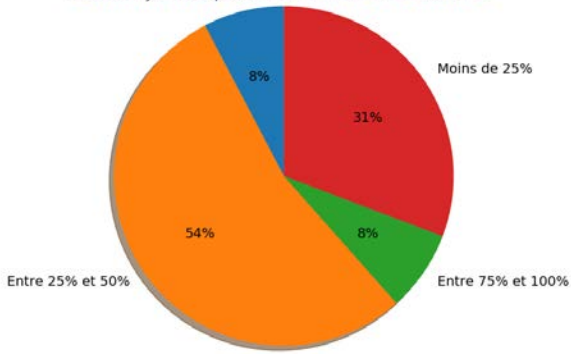
Avez-vous des retours de parents sur le mode de fonctionnement que vous avez mis en place ?



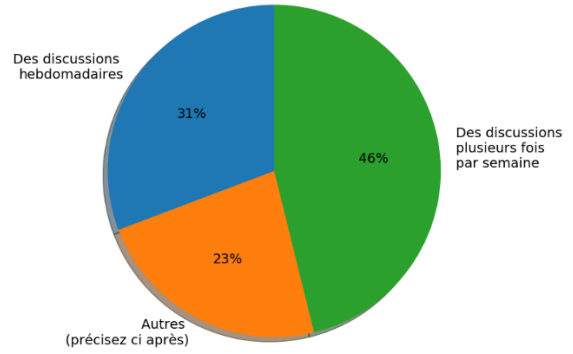
Si vous avez des retours sont ils ?



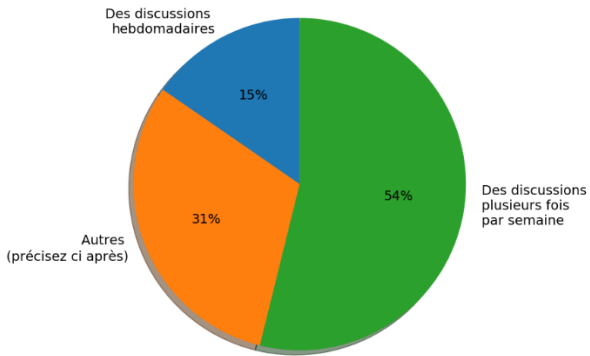
Sauriez-vous évaluer le % de parents en difficulté vis à vis de la réalisation des devoirs durant cette période de confinement et la réalisation des devoirs ?



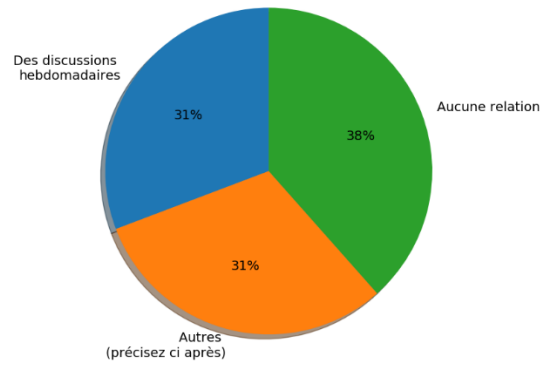
Quel est le niveau de relations que vous avez avec vos collègues durant ce confinement ?



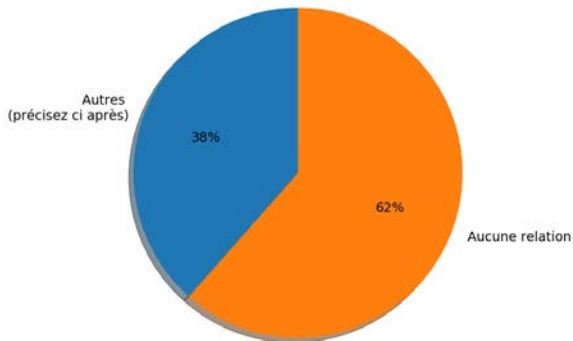
Quel est le niveau de relations que vous avez avec la direction de l'école durant ce confinement ?



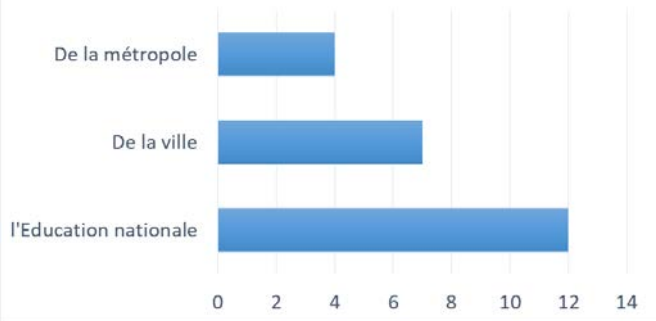
Quel est le niveau de relations que vous avez avec l'EN durant ce confinement ?



Quel est le niveau de relations que vous avez avec la mairie durant ce confinement ?



Attendez vous de l'aide dans cette période de confinement de la part de



Verbatim

Commentaires sur votre perception de la "continuité scolaire" dans cette période de confinement
Continuité difficile. J'ai beaucoup de retour des familles de milieu social moyen à supérieur. Pour les autres, peu ou pas de retour. Dans ce cas, j'appelle directement les familles. Je ne peux pas demander un renvoi du travail fait car ce serait ingérable. J'ai deux familles sans ordinateur et peu francophones qui viennent chercher les docs de travail une ou deux fois par semaine. Tout ceci est très lourd à gérer. Le ministère nous laisse un peu en roue libre. Il n'y a pas d'outils pour gérer ce temps délicat.
Depuis la 2ème semaine de confinement je propose des activités sans impression, avec les petits matériels que j'ai prêté aux élèves, en proposant avant tout des jeux, du langage, et du temps à partager avec ses parents ou grands frères ou grandes soeurs. Je propose des jeux auxquels je jouais quand j'étais petite, je favorise l'envoi par mail, publié sur le site de l'école, j'ai créé un groupe whatsapp et j'appelle mes élèves 1 fois par semaine et j'envoie des textos pour assurer le suivi de mes élèves
Les enseignants travaillent : ils préparent leur classe avec des supports différents et innovants pour gérer l'enseignement à distance... mais qu'apprennent les élèves ? Comment assurer la différenciation pédagogique en se basant sur le peu d'in
Travail différent qui a demandé de la créativité et de l'adaptation. Lien avec les parents renforcé. Difficultés à enrôler tous les élèves (liaison internet ou pas de motivation)
La classe virtuelle c'est bien mais très chronophage en termes de préparation.
Pas de repères au départ Difficulté car manque d'interaction des élèves entre eux
J'ai l'impression de travailler dans le vague car on m'a «enlevé» mon «matériel» de travail à savoir les élèves...
Illusoire quant à la continuité proprement dite, encore plus en ce qui concerne de véritables apprentissages scolaires, utile en ce qui concerne le maintien d'un contact entre les enfants, les familles et les enseignants.
Continuité Improvisée. Aucun équipement fourni (PC, connexion). Manque de formation sur l'outil internet (Padlet, learningapps, cned..)

Commentaires sur les niveaux de relations que vous avez avec vos collègues, la direction, l'EN et la mairie de Grenoble durant ce confinement
Les discussions ne se font qu'avec les collègues (généralement du cycle 3) et avec la directrice par mail fréquents. La directrice a initié une visioconférence. J'y participerai demain pour la première fois. La directrice nous tient au courant de ce que lui dit l'inspection. J'ai eu des contacts avec la mairie seulement au travers de ses employés car la semaine dernière j'ai gardé les enfants des soignants deux jours.
Des mails unidirectionnels de la part de l'Education Nationale et un message mail de la part de la mairie
une visio par semaine avec les collègues et la directrice, plusieurs messages avec la directrice comme j'étais volontaire pour accueillir les enfants des soignants sur l'école 1 mail de la mairie quelques mails de la circo et la newsletter du ministère et les clips du ministre
Relations avec collègues : plusieurs fois par jour Relation avec directrice : plusieurs fois par jour Les relations avec la mairie sont gérées par la directrice.

Des relations très régulières avec les collègues et la direction. Avec l'EN des mails .
Direction discussion quotidienne En entre une et deux fois par semaine : unilatéral Mairie unilatéral bihebdomadaire
Contacts quotidiens avec le directeur de mon établissement. Pour l'EN et la ville, il s'agit de mails (un ou deux voire trois) transmis par la direction.
Un mail de temps en temps de EN et de la Mairie
Relations quotidiennes avec la direction de l'école et les collègues. L'EN nous envoie des notes et des courriers chaque semaines.

Pouvez-vous lister quelques solutions pratiques que vous avez ; trouvées et mises en place pour gérer la "continuité pédagogique " ?
Je donne un programme hebdomadaire très détaillé jour par jour en combinant travail sur l'ordinateur, visionnage de vidéos (une actu, un jour) et envoi de pièces jointes à imprimer. La plateforme du cned proposé par le ministère n'est pas très pratique (sauf pour le travail en ligne et encore), de mon point de vue et pour pas mal de parents. De plus, j'ai donné un imprimé avec un défi par jour à réaliser.
Description écrite détaillée du travail à faire (j'écris ce qu'il faut dire aux enfants, comme si les parents étaient ma voix) envoyée par mail chaque matin en pièce jointe PDF et aussi des médias sur le blog de l'école. Quelques appels téléphoniques et une seule visio pour l'instant, trop chronophage. Je corrige par retour de mails le travail si les parents me l'envoient en photo par mail (environ 50 % le font, d'autres le font si on leur redemande, d'autres ne répondent jamais).
appeler les familles, créer un groupe whatsapp, féliciter et encourager les parents à prendre du temps avec leurs enfants, à cuisiner, à jouer avec eux
Plan de travail quotidien envoyé chaque jour à la même heure avec un petit message encourageant + corrections de la veille. Disponibilité par mail de 9h à 18h pour répondre à toutes les questions (avec éventuellement des appels téléphoniques)
Site Internet de l'Ecole, mail hebdomadaire avec les parents contenant le plan de travail de la semaine, des sites Internet à consulter, des défis à relever...
La classe virtuelle, le site de l'école, le téléphone avec les familles éloignées d'internet. Des plans de travail par mail avec des fichiers d'exercices.
Appel régulier des familles Ateliers de manipulation sans impression avec matériel de la maison, les élèves font un retour par photo Classe virtuelle
Mailing liste Appel téléphonique WhatsApp video Photo retour des réalisations
Utilisation de Classroom et de la classe virtuelle du CNED.
Envoi de travail et de corrections par différents canaux (mail, site de l'école, Classroom, poste). Le travail demandé est dosé et faisable en autonomie. Propositions d'activités culturelles ou sportives ludiques. Création d'une classe virtuelle pour échanger de manière simple et rapide avec les enfants et les familles et pour que les enfants puissent également dialoguer entre eux.

Pendant la période de confinement comment pensez-vous qu'il serait possible d'aider les enfants et les familles dans la continuité pédagogique ?

Hormis tout ce que je viens de d'écrire, je ne sais pas. En dépit des formules lénifiantes habituelles, nos supérieurs nous laissent naviguer à vue.

Prêter des ordinateurs en bon état.
Eventuellement financer un abonnement Internet.
Financer des imprimantes + cartouches + papier.
Rien n'a encore été fait en ce sens.

Entendre que les parents ne sont pas des enseignants, qu'ils ont souvent plusieurs enfants et en plus leur travail, du coup ne pas proposer trop d'activités mais rester en contact par tel pour parler à l'enfant afin d'entendre ses besoins et ses difficultés pour essayer d'y remédier

Permettre à chaque famille de disposer d'un ordinateur ou d'une tablette et d'une connexion internet.

Utilisez la classe virtuelle qui permet un contact visuel avec l'enfant et la famille. Utiliser le téléphone également.

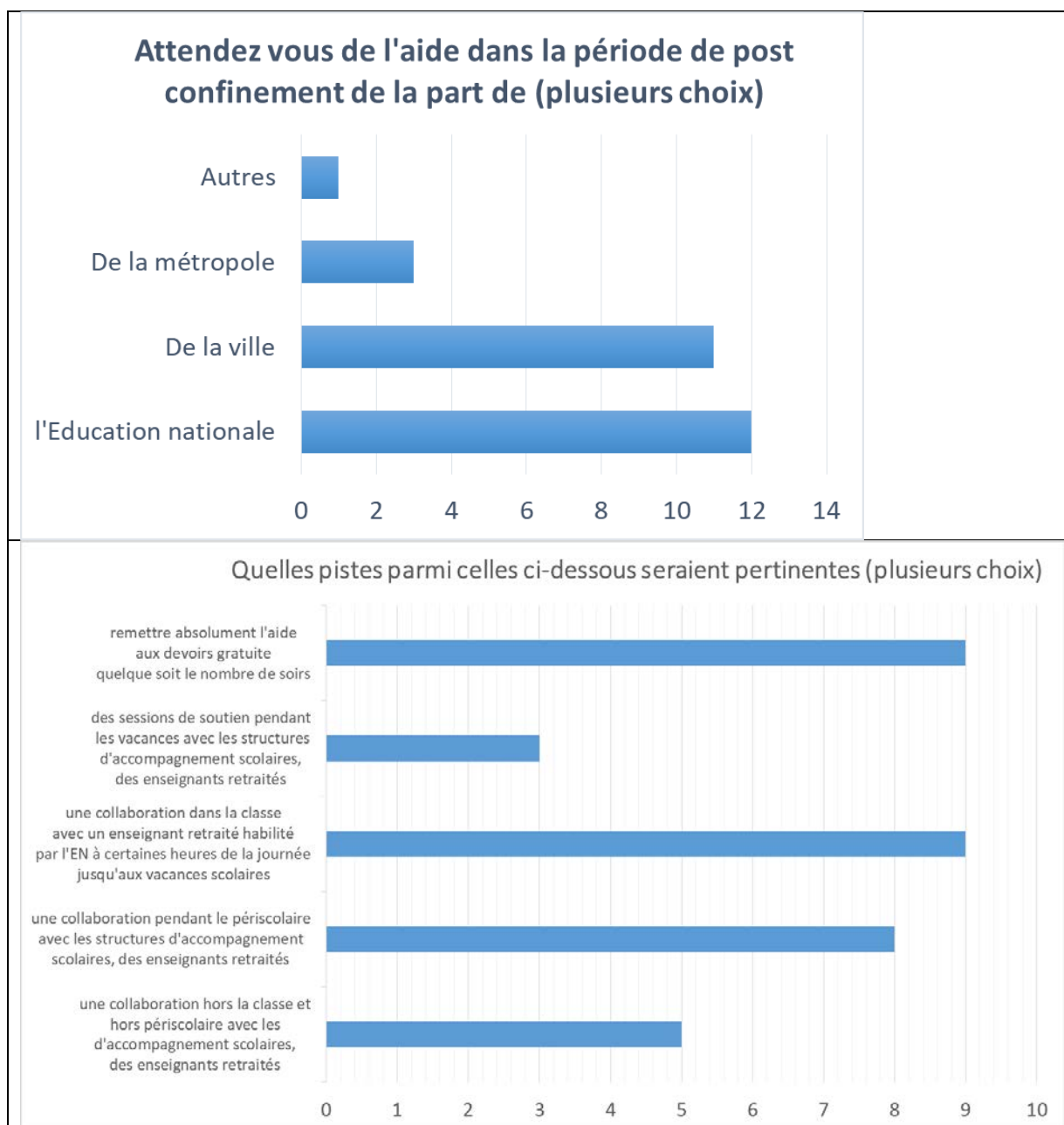
Distribution de livres (littérature jeunesse)
Ou de jeux

Fourniture matériel (ordi, connexion, photocopiés envoyés par la poste)
Fourniture de matériel de manipulation de base prêté par l'école (jeux d'eau construction, Puzzles, livres, pâte à modeler, peinture)

Faciliter l'accès aux nouvelles technologies.

Proposer un travail adapté, impliquer les familles sans les lasser ni les mettre en difficulté.

3) Après le confinement



Verbatim

Précision sur ce que vous attendez comme aide de l'EN, de la ville, de la métropole ... dans la période post confinement
Pour le moment je ne sais pas.
Idem ci-dessus
l'entretien des locaux et la sécurité sanitaire pour travailler dans de bonnes conditions du temps
Du temps de préparation libéré pour s'adapter Du personnel (périscolaire ? retraités ? ETAPS ?) pour dédoubler les classes

Des consignes sanitaires claires: du matériel sanitaire masques et gel hydroalcoolique pour les enseignants et les enfants obligatoires.
En formation , assurer la sécurité des enseignants surtout en maternelle Ville: assurer la gestion sanitaire: savon, toilettes non bouches , ménage (assurer en service minimum depuis septembre...., plus d investissement matériel (jeux de manipulation pour que chaque enfant en ait en quantité collective pour faire un travail commun , mise en place de cloisons dans les classes) de manière à ce que l'on puisse voir tous les enfants, investissement informatique (vidéoprojecteur dans toutes les classes ou TBI
La possibilité de réouvrir les écoles dans de bonnes conditions de sécurité pour chacun.
Du personnel pour s'occuper des enfants «en autonomie». La fourniture de masque et de gel. Des précisions quant à la part présentiel/distantiel. De vraies solutions pour aider à respecter les gestes barrière, etc...

Champ libre pour tout commentaire
toutes les bonnes initiatives seront les bienvenues pour permettre à tous les élèves de retrouver le chemin de l'école avec l'assurance de ne pas être jugé ce qui s'est passé à la maison et d'avoir la certitude qu'ils vont être aidés
-pour le retour des élèves à l'Ecole il me semble pertinent que les cartables ne circulent plus. Chaque élève devrait avoir son matériel fournit par l'Ecole (stylos, feutres, ciseaux, règles cahiers etc...) et qui reste à l'Ecole. De même pour les
Oui mais avec protections adéquates pour les adultes puisque les enfants ne peuvent pas gérer le port du masque
Aide des retraités ??? Ils font partie des personnes fragiles !!!
La collaboration avec d'autres structures me parait utile mais ne doit pas devenir un 'maquis' dans lequel on se perd.